

Материалы педагогического совета
«Работа с обучающимися с низкой учебной мотивацией.
Взаимодействие семьи и школы»

**Родительский клуб – как форма психолого-педагогического
просвещения родителей.**

Составитель: педагог-психолог
Н.В.Михайлова

Семья - это коллектив, членом которого ребенок становится с первого дня своего существования. Именно в этом коллективе у ребенка формируется восприятие мира, людей и самого себя. Под руководством родителей дети впервые начинают говорить, познавать окружающий мир, готовится к жизни и труду. Их взгляды и убеждения, навыки и привычки поведения формируются именно в семье. Каким вырастет ребенок, во многом определяется его положением в системе семейных отношений.

Школа и семья - это два социальных института, от согласованных действий которых зависит эффективность процесса воспитания и социализации ребенка. С принятием Закона Российской Федерации «Об образовании» возникли предпосылки для равноправного, творческого, заинтересованного взаимодействия семьи и образовательных учреждений. Вместе с тем родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Все это, как правило, не приносит позитивных результатов.

Деятельность учителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если родители станут союзником школы. Школа, как государственное учреждение, призвана вести за собой семью, содействовать правильному воспитанию, активно проводить педагогическую пропаганду среди родителей.

В современных условиях школа должна внести вклад в повышение педагогической грамотности родителей. Эту задачу она может решить путем активного воспитательного воздействия не только на учащихся, но и на родителей.

В настоящее время уровень педагогической компетенции родителей недостаточно высок, что отрицательно сказывается на результатах их воспитательной деятельности, проявляется в низком уровне воспитанности многих современных детей.

В апреле-мае 2018 года на сайте нашего образовательного учреждения проведено анкетирование родителей на предмет выявления психолого-педагогической компетентности родителей. В исследовании

приняли участие 149 родителей. Результаты анкетирования показали, что родители имеют недостаточные знания в области педагогики и психологии, обучения и воспитания.

Вопросы, на которые чаще всего давались неправильные ответы:

- Что такое методы воспитания – 68%
- Что является результатом воспитания – 72%
- Что такое стили семейного воспитания – 58%
- Что понимается под обучением – 78%
- В чем заключается роль родителей в обучении и воспитании – 56%

Психологической и педагогической литературой доказано, что причинами неэффективности семейного воспитания являются:

- педагогическая и психологическая некомпетентность родителей;
- ригидные стереотипы воспитания;
- личностные проблемы и особенности родителей, вносимые в общение с ребенком;
- влияние особенностей общения в семье на отношения родителей с ребенком.

В текущем учебном году на базе родительской общественности начальных классов принято решение о создании родительского клуба «Диалог».

Создание клуба реализует следующие цели:

- просветительская - научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми;
- консультативная - совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков;
- коммуникативная - обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

Функции педагогического просвещения состоят в следующем:

- доставка родителям педагогической и психологической информации;
- активное внедрение психологических знаний, способных помочь в воспитании и обучении;
- акцентирование на тех проблемах, которые соответствуют социальному запросу.

Предлагаемая форма работы - дискуссионный клуб «Диалог» создан для того, чтобы популярно, но при этом психологически грамотно и интересно решать наиболее волнующие вопросы воспитания и обучения учащихся, привлекая для обсуждения волнующих вопросов три стороны: педагогов, родителей, учащихся.

Цель работы дискуссионного клуба: обеспечить необходимые

научно-методические организационные, информационные и другие условия для сотрудничества семьи школы в вопросах воспитания и обучения, повышения статуса воспитания, для усиления роли семьи в воспитании детей, развития демократического стиля общения.

Задачи клуба:

1. установить партнерские отношения с семьей, объединить усилия для развития и воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
2. активизировать и обогащать воспитательные знания и умения родителей, нести педагогические знания в массы, помогать родителям лучше выполнить свою роль;
3. поддерживать в родителях уверенность в собственных педагогических возможностях, научить родителей критически оценивать, находить адекватные причины своих педагогических просчетов и успехов, выбирать в воспитании методы воздействия на ребенка, соответствующие его особенностям и конкретной ситуации.

Работу клуба стараемся строить так, чтобы у родителей возник интерес к процессу воспитания и обучения, потребность добиться успеха, уверенность в своих знаниях и силах.

Большую роль в активизации родителей, стремлении к диалогу играют методы, используемые в работе:

- метод дискуссии - повышает педагогическую и психологическую грамотность родителей, позволяет выявить стереотипы воспитания, настраивает родителей на размышления;
- деловая игра - помогает моделировать и воспроизводить в семейные ситуации, побуждает к поиску наиболее подходящих форм поведения, развивает педагогическую компетентность;
- обсуждение проблемных ситуаций - обогащает арсенал средств и способов родительского поведения во взаимодействии с ребенком;
- метод анкетирования - позволяет ознакомиться с различными точками зрения по обсуждаемым вопросам, провести между ними сравнение;
- обучение приемам формирования каких-либо качеств или свойств.

Перечисленные методы предоставляют родителям возможность моделирования вариантов своего поведения с детьми с целью способствования их социализации и воспитания в духе времени.

Работа клуба строится по блоковой схеме: краткая информация - восприятие - взаимодействие. Здесь подразумевается теоретическое освещение поднимаемых вопросов, восприятие - проблемные ситуации, которые предлагаются родителям для обсуждения, взаимодействие - коллективное, конструктивное обсуждение, или практическое применение

приемов.

Избираемые для обсуждения темы не случайны. Их выбор связан с особенностями протекания процессов обучения и воспитания, запросом родителей. Для определения тематики заседаний клуба проведено анкетирование родителей, исходя из их запроса, определяются темы.

Так, например, после проведения входной диагностики готовности обучающихся к школьному обучению, выявившему слабый уровень готовности у многих обучающихся, проблемы сформированности внимания, памяти и мыслительных операций, вниманию родителей был предложен следующие темы: «Память и ее развитие в младшем школьном возрасте», «Как развивать внимание младшего школьника», «Особенности мыслительных операций и приёмы их развития».

1 классы:

- Роль семьи в адаптации обучающихся первых классов к школьному обучению
- Память и ее развитие в младшем школьном возрасте.
- Как развивать внимание младшего школьника.
- Особенности мыслительных операций и приёмы их развития.

2 классы:

- Роль книги и чтения в развитии обучающегося. Как приобщить ребенка к чтению.
- Агрессия, ее причины и как себя вести с агрессивным ребенком.
- Детская ложь и как ее предупредить.

3 классы:

- Роль родительского авторитета в семье, стили семейного воспитания.
- Темперамент и характер, воспитание детей с различным типом темперамента.
- Нравственные основы воспитания в семье.

4 классы:

- Мой ребенок – выпускник начальной школы.
- Всё о поощрении и наказании.
- Конфликты, их причины и способы выхода из них.

Интерес к данным темам нашел свое подтверждение в результатах анкетирования родителей. Сегодня мы еще в начале пути, пробуем, подбираем наиболее подходящие формы и методы работы. Но как показывают результаты анкетирования и интервьюирования родителей, данная форма работы с семьей является эффективной, потому что она позволяет объединить усилия семьи и школы по обучению и воспитанию детей.